



Escuela de Lenguaje Palabritas
Gabriela Mistral 495
413171579

Proyecto Educativo Institucional Escuela de Lenguaje Palabritas



Escuela de Lenguaje Palabritas
Gabriela Mistral 495
413171579

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre del Establecimiento	Escuela de Lenguaje Palabritas
Dirección	Gabriela Mistral 495
Comuna	Quillota
Provincia	Quillota
Región	Valparaíso
Teléfono	413171579
Rol Base Datos	14742-7
Dependencia	Particular Subvencionado
Área	Educación Especial
Nivel de Enseñanza	Preescolar
Matrícula	72 niños y niñas



Escuela de Lenguaje Palabritas
Gabriela Mistral 495
413171579

PRESENTACIÓN

El Proyecto Educativo constituye una ocasión privilegiada para revisar las experiencias de aprendizaje que se le ofrece a los niños y niñas, y las estrategias de enseñanza, considerando los ámbitos del quehacer educativo, y con la finalidad que la comunidad educativa tenga claridad en los objetivos que persiga y los periodos considerados para sus logros, para que así de más sentido y organización a ésta comunidad educativa.

El Proyecto Educativo Institucional puede ser definido como un instrumento de planificación y gestión que requiere de un compromiso de todos los miembros de una comunidad educativa, que permite en forma sistematizada hacer viable la misión de un establecimiento, que requiere de una programación de estrategias para mejorar la gestión de sus recursos y la calidad de sus procesos, en función del mejoramiento de los aprendizajes.



Escuela de Lenguaje Palabritas
Gabriela Mistral 495
413171579

INTRODUCCIÓN

La Educación Especial, es una modalidad del Sistema Educativo, que desarrolla su acción de manera transversal en los distintos niveles educativos, tanto en los Establecimientos de Educación regular como especial, proveyendo un conjunto de servicios, recursos humanos, técnicos, conocimientos especializados y ayudas, con el propósito de asegurar, de acuerdo a la normativa vigente, aprendizajes de calidad a niños, niñas y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales. (Ley General de Educación y Ley 20.422).

Bajo esta normativa y asentados en las necesidades de niños y niñas del sector, se presenta a la comunidad de Arica, un nuevo proyecto educativo, cuyo eje principal es la superación del Trastorno Específico del Lenguaje (expresión, comprensión o mixto), el que se conseguirá mediante la educación basada en valores que aquí se entrega, junto a la participación, apoyo y compromiso de las familias, y el deber de educar de todo el personal que aquí trabaja.



Escuela de Lenguaje Palabritas
Gabriela Mistral 495
413171579

RESEÑA HISTÓRICA

Desde marzo del año 2004 a la fecha, la Escuela Especial de Lenguaje Palabritas ha abierto sus puertas a la comunidad de Quillota para ser una alternativa educativa para niños y niñas entre 3 y 5 años 11 meses que presentan dificultades en el lenguaje.

El 19 de Agosto de 2003 comenzaron las obras de remodelación de lo que antes era una panadería. Se implementaron dos salas con cerámica antideslizante, ventanas de aluminio, pinturas de colores vivos y todos los cambios necesarios que exige la normativa establecida por el MOP y el MINEDUC, para una atención de calidad y segura de niños y niñas. Fueron 43 días de arduo trabajo, esperanzados por terminar a tiempo el Proyecto. Fue así como el día 03 de marzo de 2004 comenzó a funcionar nuestro establecimiento que lleva por nombre "Escuela de Lenguaje Palabritas", ubicada en la calle Gabriela Mistral #495, frente al Colegio Diego Echeverría, en la comuna de Quillota, la cual cumple con el objetivo de cubrir la necesidad de los niños y niñas de los alrededores del establecimiento, ya que un gran número de ellos presentaban dificultades en el lenguaje, y no era posible su tratamiento debido al alto costo que significaba éste en ese momento.

Actualmente, el establecimiento cuenta con matrícula para 60 alumnos/as que sean diagnosticados con Trastornos Específicos del Lenguaje, atendidos en 2 jornadas, las que implican un plan de trabajo general con todos los niños y niñas de cada nivel, y además de la atención especializada de una fonoaudióloga y la educadora especialista acompañada por su asistente de aula, trabajo que pretende dar respuesta a cada una de las necesidades específicas de los menores. También, es importante mencionar que el establecimiento recibe alumnas en práctica técnicas en educación diferencial, lo que permite que la atención sea aún más personalizada, beneficiando los avances de cada niño y niña.



Escuela de Lenguaje Palabritas
Gabriela Mistral 495
413171579

SÍNTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO

La Escuela de Lenguaje Palabritas, se encuentra ubicada en la comuna de Quillota, en un barrio residencial rodeada de gran cantidad de establecimientos educacionales. Al ser parte de una comuna del Valle del Aconcagua, atiende a niños y niñas provenientes tanto de sectores urbanos como rurales, lo que deja entrever una población diversificada en cuanto a los niveles socio económicos y culturales, lo que hace aún mejor la inclusión de los alumnos a nuestro establecimiento, y así poder brindar una educación que apunte a cubrir sus necesidades educativas especiales, y acordes al contexto que las rodea.

En los alrededores del establecimiento, se puede apreciar espacios público, tales como áreas verdes y de juegos. Se cuenta con redes de apoyo cercanas como el Hospital San Martín de Quillota, ubicado en una posición estratégica, en caso de emergencia. Además, a los alrededores del establecimiento se ubica tanto compañía de bomberos como carabineros, del cual se cuenta con el número de plan cuadrante, quienes acuden oportunamente, si se les solicita.

Así también, cabe señalar que se mantiene contacto constante con la presidenta de la Junta de Vecinos, la cual nos mantiene al tanto de los proyectos y/o mejoras de los alrededores del establecimiento, y de esta manera poder aportar a los distintos proyectos y ser parte activa en ellos.

Por otra parte, en los alrededores más retirados del establecimiento se observan focos de delincuencia y consumo de drogas, lo cual representa una amenaza para la comunidad educativa. Motivo por el cual, se hace imperante trabajar tanto con la junta de vecinos como con los carabineros, para el resguardo y seguridad del establecimiento.



Escuela de Lenguaje Palabritas
Gabriela Mistral 495
413171579

SELLOS EDUCATIVOS

Educación Integral: Nuestro interés es desarrollar todas las posibilidades de nuestros alumnos(as), preparándolos para varios planos del futuro: Conocimiento, importante para formar individuos cultos y con herramientas para comprender el mundo; Conducta, intentando que los niños y niñas aprendan libremente a comportarse; y por último, Voluntad, con el fin de moldear individuos libres, capaces de enfrentarse y cambiar el mundo.

Educación Inclusiva: Queremos entregar una educación que cubra todas las necesidades de los estudiantes, considerando de cada uno sus intereses, características, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos.

Formación Valórica de los Alumnos(a): Educar a a los niños y niñas con valores, que desarrollen habilidades de pensar en forma crítica, sepan resolver problemas y comunicar ideas.

Escuela Comprometida y Abierta a la Comunidad: Integrase a la comunidad donde participen apoderados, docentes, cuerpo directivo y organizaciones de la comunidad. Qué todos nuestros alumnos(as) sepan en qué consisten éstos valores y los pongan en práctica al interior del establecimiento, tanto con sus pares como con toda la comunidad educativa.

Escuela Ecológica: Promover un desarrollo sustentable y amor por nuestro hogar, el Planeta Tierra; con el propósito de favorecer el desarrollo local y mejorar las condiciones del medio ambiente. Se pretende dar mayor fuerza al proyecto educativo mediante la apertura de actividades y servicios comunitarios que vinculen a las familias de manera integral en el proceso de desarrollo local reforzando la autoestima y la visión de futuro para sí mismos y sus hijos(as).



Escuela de Lenguaje Palabritas
Gabriela Mistral 495
413171579

VISIÓN

Nuestro centro educativo pretende otorgar una educación integral e inclusiva para niños y niñas con necesidades educativas especiales, fortaleciendo y potenciando sus destrezas básicas, desarrollo social, intelectual y afectivo, y por sobre todo asumir la tarea que todos los niños y niñas, superen sus dificultades en el lenguaje; incorporando para esto al primer agente educativo, la familia.

Así también, pretendemos ser un centro en el que el desarrollo personal y valórico de cada niño y niña, le permita continuar en igualdad de oportunidades en la transición a una escuela regular común.

Finalmente, queremos ser un centro que sea el eje en que la comunidad escolar mantiene sus inquietudes culturales. Un centro abierto en que los apoderados, profesores y alumnos(as) desarrollen un trabajo colaborativo, en que el norte sea guiar a éstos últimos a construir una sociedad más responsable, autovalente y más justa.

MISIÓN

Nuestro centro debe constituirse en un espacio en que, mediante la aplicación de metodologías adecuadas y renovadas en un ambiente de participación, con un liderazgo administrativo y técnico de la Dirección del Centro y acorde a las Políticas educacionales del país, se desarrolle un proceso educativo de calidad, equidad y pertinencia, donde los niños y niñas se conviertan en los generadores de su propio aprendizaje, a partir de su experiencia, apoyado de docentes mediadores, que además formen equipos de gestión, con la participación activa de padres y profesionales no docentes, brindando una formación educativa integral a los niños y niñas con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), que le permita satisfacer sus necesidades educativas y sociales, propiciando así la integración y transición a la educación regular común.



Escuela de Lenguaje Palabritas
Gabriela Mistral 495
413171579

DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

Principios y Enfoques

En la actualidad, junto con la visión globalizadora del mundo, el lenguaje cobra realce fundamental en las comunicaciones, en las relaciones sociales y profesionales; es por esto la importancia del reconocimiento que reviste las normas del desarrollo del lenguaje en el niño y niña, especialmente en su desempeño escolar, y en forma global, para su desarrollo integral en la sociedad.

En este momento la cobertura de la enseñanza pre-escolar y escolar en nuestro país es bastante amplia. No obstante aún, puede hacerse mucho por mejorar la calidad y equidad que otorga dicha cobertura educacional, brindando más y mejores oportunidades a todos los menores, para que según sus propias características y diferencias individuales, puedan permanecer y egresar exitosos del sistema educacional.

En este marco, nos hemos preocupado de aquellos niños y niñas que por causa de algún Trastorno del Lenguaje, pudieran ver limitado su desempeño escolar y desarrollo socio afectivo, por esta razón es que la Escuela de Lenguaje "Palabritas", se integra a la comunidad de Quillota, con el fin de constituirse en un apoyo especializado a la enseñanza pre-escolar y escolar, como agente de detección, prevención y sub sanación de las dificultades del lenguaje, la cual va en beneficio directos de nuestros alumnos y alumnas, ya que mejor sus situación actual y los pone en igualdad de oportunidades frente a otros niños y niñas con presentan la necesidad Educativas Especial señalada.

PARADIGMA O CORRIENTE EDUCATIVA

Si bien, en el establecimiento se utilizan diferentes metodologías de acuerdo al grupo etáreo con el que se trabaje y las necesidades educativas de cada grupo, se ha optado por seguir principalmente la metodología del corriente constructivista, es decir, que sea el alumno(a) quien construya su propio aprendizaje, por lo tanto al docente le resta ser el mediador de este aprendizaje apoyando a los alumnos(as) de la siguiente manera:

- ✓ Enseñarle a pensar: Desarrollar en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento.
- ✓ Enseñarle sobre el pensar: Animar a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (meta-cognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.
- ✓ Enseñarle sobre la base del pensar: Quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas (meta-aprendizaje), dentro del currículo escolar.

El paradigma constructivista asume que el conocimiento es una construcción mental resultado de la actividad cognoscitiva del sujeto que aprende. Concibe el conocimiento como una construcción propia, que surge de las comprensiones logradas a partir de los fenómenos que se quieren conocer.



Escuela de Lenguaje Palabritas
Gabriela Mistral 495
413171579

DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

Valores y Competencias Específicas.

Los Valores que como establecimiento pretendemos promover en nuestros alumnos(as) y toda la comunidad educativa, son los siguientes:

AMOR

El amor es el valor supremo que incluye a todos los demás valores. Representa toda la bondad, compasión y afecto del ser humano. También puede describirse como acciones dirigidas hacia otros o hacia uno mismo. Todos lo necesitamos, todos podemos darlo, sin él nuestra vida pierde sentido.

RESPECTO

Es la consideración de que alguien o algo tiene un valor por sí mismo y se establece como reciprocidad: respeto mutuo, reconocimiento mutuo. El respeto comienza en el individuo, en su reconocimiento como persona única, consiste en saber valorar los intereses y necesidades de la otra persona en alguna situación, ideales o actos.

SOLIDARIDAD

Se puede entender como lo que se espera cuando un "otro significativo" requiere de nuestros buenos sentimientos para salir adelante. Se define como la colaboración mutua en la personas, como aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, sobre todo cuando se viven experiencias difíciles de las que no resulta fácil salir.

RESPONSABILIDAD

Es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos y de sus decisiones. Es asumir el cumplimiento de un compromiso con el otro y con uno mismo.

HONESTIDAD

La honestidad es una forma de actuar y vivir congruente entre lo que se piensa y lo que se hace. Para ser honesto es importante ser sincero con uno mismo, fiel a la promesa hecha con las personas con quienes convivimos o tratamos de manera habitual. Ser honesto es tener un comportamiento adecuado, correcto, justo y desinteresado.

PERFILES

PERFIL DEL DIRECTOR(A):

- ✓ Conducir y liderar el Proyecto Educativo del establecimiento, mediante un estilo colectivo, participativo y democrático para la obtención de logros de aprendizaje, institucionales y de satisfacción en la comunidad, mediante una planificación que oriente y articule el trabajo a realizar, con participación en las definiciones pedagógicas, administrativas y organizacionales del establecimiento.
- ✓ Desarrollar en todos los estamentos, los valores y principios institucionales, competencias, habilidades y actitudes que les permitan crecer en su dimensión humana, fortaleciendo así las relaciones interpersonales y de comunicación, que se dan en todos los espacios del establecimiento.
- ✓ Gestionar el recurso humano, material, tecnológico y financiero en función de las necesidades de los estudiantes, de sus aprendizajes y de sus necesidades, mediante la implementando de políticas que permitan su sustentabilidad, optimización y generación de nuevos ingresos.

PERFIL DEL DOCENTE:

- ✓ Se estima que el profesor(a) debe poseer las siguientes características:
- ✓ Alto grado de profesionalismo en su función.
- ✓ Presentación personal acorde a su función.
- ✓ Hábitos de asistencia y puntualidad.
- ✓ Entusiasta, dinámica, creativa y solidaria.
- ✓ Con mentalidad abierta al cambio y a nuevos desafíos.
- ✓ Confiada en sí misma y en los demás.
- ✓ Respetuosa y tolerante con todos lo integrantes de la comunidad educativa.
- ✓ Leal con sus superiores y compañeras de trabajo; con mucha ética profesional.
- ✓ Comprometida con el éxito de los alumnos(as).
- ✓ Responsable de sus labores.
- ✓ Buscador de estrategias para intervenir el Trastorno Específico del Lenguaje de los alumnos y alumnas.
- ✓ Capacidad de trabajar en forma cooperativa y colaborativa.
- ✓ Incorporar en su labor, los nuevos avances tecnológicos.
- ✓ Consciente de que su ejemplo es el mejor acto educativo.

PERFILES

PERFIL DEL ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA:

- ✓ Se espera que las asistentes en sala:
- ✓ Conozcan y participen activamente de las actividades de la escuela.
- ✓ Se comprometan responsable y activamente en el tratamiento de los niños y niñas.
- ✓ Conozcan y participen activamente del PEI de la Escuela.
- ✓ Conozcan, acaten y cumplan las normas y reglamentos de la escuela.
- ✓ Puntualidad y asistencia diaria al establecimiento.
- ✓

PERFIL DEL ALUMNO(A):

- ✓ Expresión oral fluida y adecuada a su nivel.
- ✓ Nivel comprensivo adecuado para su edad cronológica.
- ✓ Lograr autoestima adecuada.
- ✓ Tener buenos hábitos de higiene y presentación personal.
- ✓ Alegre, dinámico, optimista, sociable y amistoso.
- ✓ Solidario, honrado, leal y respetuoso.
- ✓ Conocedor de sus derechos y también de sus deberes.
- ✓ Promotores de las libertades propias y de los demás, con alto sentido de la tolerancia y respeto de la diversidad.
- ✓ Cuidadores y promotores del medio ambiente.

La escuela deberá dirigir su acción hacia los padres, madres y/o apoderados, buscando un rol que los caracterice como una familia

PERFIL DE LA FAMILIA:

- ✓ Comprometidas con el proceso de intervención psicopedagógicas de sus hijos(as).
- ✓ Comprometida con el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos(as).
- ✓ Respetuosa de los derechos del niño y niña y de la normativa vigente en relación a la no violencia intra familiar.
- ✓ Dispuesta a ser un aporte a la integración entre la escuela y la familia.
- ✓ Capaces de realizar acciones que beneficien a la escuela y la comunidad.
- ✓ Responsable de conocer y cumplir el Reglamento Interno y Convivencia Escolar del Establecimiento.



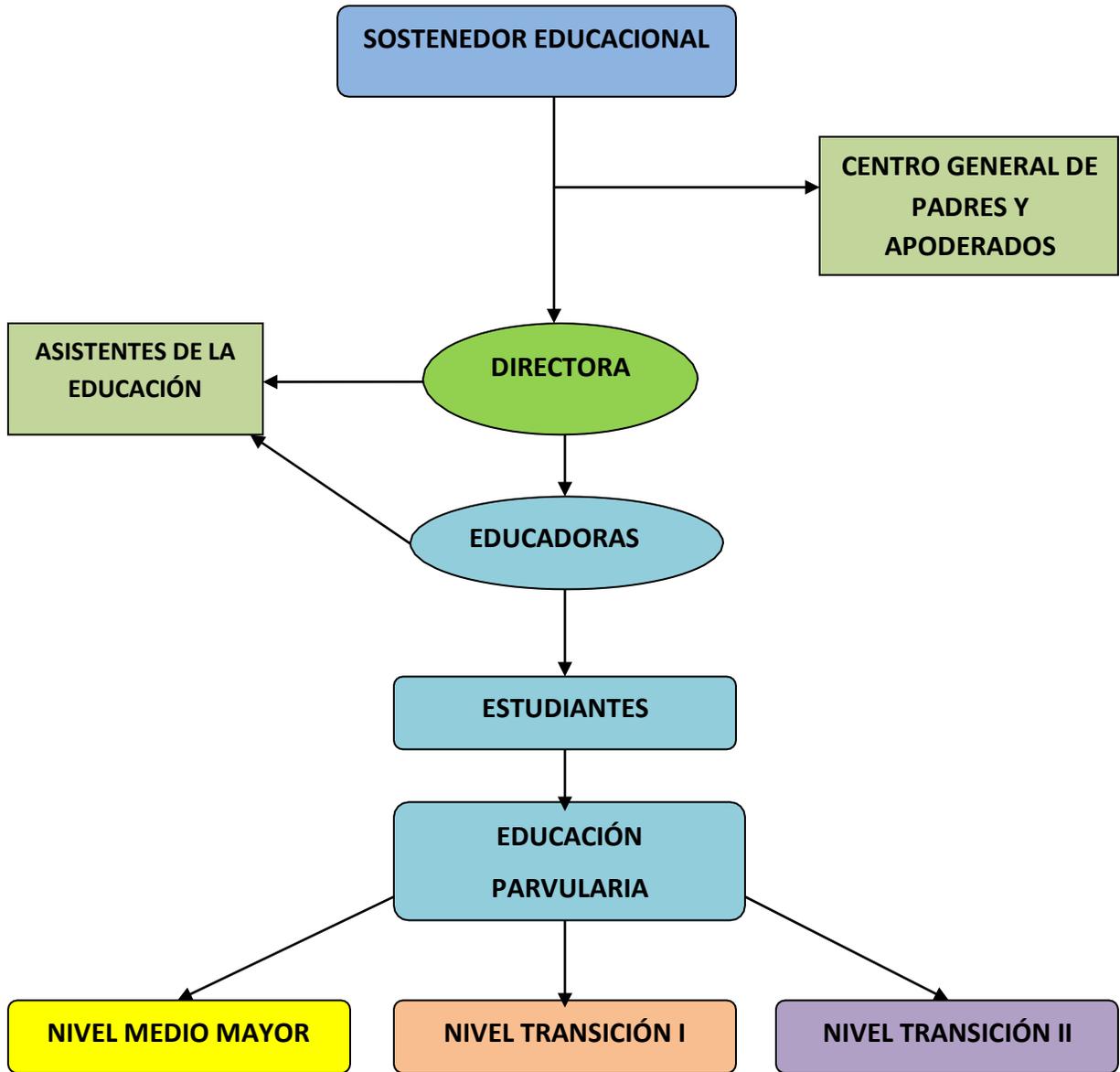
Escuela de Lenguaje Palabritas
Gabriela Mistral 495
413171579

PERFILES

PERFIL DEL FONOAUDIÓLOGO:

- ✓ Alto grado de profesionalismo en su función.
- ✓ Presentación personal acorde a su función.
- ✓ Hábitos de asistencia y puntualidad.
- ✓ Participador del Proyecto Educativo.
- ✓ Asesorar y colaborar con el profesor especialista, en el diseño de actividades, evaluación y trabajo en aula.
- ✓ Participar en las reuniones técnicas del equipo docente.
- ✓ Cooperar con las familias en el trabajo con sus hijos(as) mediante guías para padres y/u orientaciones de apoyo en el hogar.

ORGANIGRAMA DEL ESTABLECIMIENTO.





Escuela de Lenguaje Palabritas
Gabriela Mistral 495
413171579

SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES DEL PEI

El establecimiento presenta diferentes instancias de evaluación y supervisión, estas son las siguientes:

Diagnóstica.

Realizada antes de comenzar a trabajar las acciones de cada ámbito o estamento del proceso educativo, ya sea estudiantes, docentes, familia, proyectos, etc. y será la base para comenzar a planificar el desarrollo de este.

Instrumentos: Cuestionarios, encuestas, entrevistas, registros, etc.

Procesual.

Utilizada de manera frecuente para conocer el logro de los objetivos propuestos en cada una de las acciones planificadas.

Instrumentos: Portafolio, carpetas, grupos de discusión, análisis de contenido, etc.

Finalización.

Permite identificar la efectividad, la eficacia y la eficiencia de los objetivos planteados en todos los ámbitos, sacar conclusiones y recomendaciones para en el futuro mejorar o cambiar lo planificado.

Instrumentos: Encuestas, escalas de apreciación, grupos de discusión, informes escritos, etc.

Impacto.

Se espera conocer de qué manera el accionar de la gestión institucional incidió en todas y cada una de las personas involucradas en el proceso educativo formal y en el establecimiento educacional.

Instrumentos: Registros anecdóticos, escalas de actitudes, informes escritos, registro de actividades, etc.